

**Муниципальное казённое общеобразовательная школа
«Храмцовская основная общеобразовательная школа»**

Утверждена
приказом от 31.08.2021 г. № 43-д

Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
Инвариантные модули воспитательной работы	
3.1. Модуль «Школьный урок».....	10
3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	11
3.3. Модуль «Классное руководство».....	12
3.4. Модуль «Самоуправление».....	16
3.5. Модуль «Профориентация».....	17
3.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».....	18
Вариативные модули воспитательной работы	
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	19
3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	21
3.9. Модуль «Экскурсии, походы».....	21
3.10. Модуль «Школьные медиа».....	21
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	22
3.12. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....	22
3.13. Модуль «Каникулы».....	24
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	25
Раздел 5. Приоритетные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	27
План воспитательной работы в начальной школе на 2021-2022 учебный год.....	31
План воспитательной работы в основной школе на 2021-2022 учебный год.....	41
Приложение 1. Мониторинг результатов воспитательной работы.....	62
Приложение 2. Диагностические карты мониторинга личностных результатов освоения ООП.....	
Приложение 3. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя	
Приложение 4. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом РФ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: «...воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Храмцовская основная общеобразовательная школа» (далее – программа) разработана на основании вышеуказанного закона, с учётом Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Цель программы – способствовать гармоничному вхождению обучающихся в социальный мир и налаживанию ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми через систему воспитательной работы МКОУ «Храмцовская ООШ» (далее – ОО, школа). Программа показывает, каким образом педагогические работники школы (учителя, классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, наставники и др.) могут реализовать воспитательный потенциал ОО в их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов Слободо-Туринского муниципального района.

В центре программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах о развитии России и мира, личностных характеристик выпускника школы.

Результатом реализации Программы на всех уровнях школьного образования является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества и обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Программа призвана обеспечить преемственность, системность работы по воспитанию обучающихся на уровнях дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования; интеграцию урочной, внеурочной и общественно значимой деятельности обучающихся, включение воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, построенных с учётом историко-культурных, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Свердловской области, Слободо-

Туринского муниципального района, потребности участников образовательных отношений.

Методологической основой для разработки содержания Программы является Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

Структура Программы представлена:

Пояснительной запиской

Разделом 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Разделом 2. Цель и задачи воспитания

Разделом 3. Виды, формы и содержание деятельности

Разделом 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Разделом 5. Приоритетные направления воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы в начальной школе, календарный план воспитательной работы в основной школе, – на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы школы ежегодно утверждается приказом по школе в порядке внесения изменений в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Мероприятия плана по необходимости могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В основу разработки Программы положена одна из ведущих идей ФГОС – идея общественного договора. Она реализуется через деятельность общешкольного родительского комитета обучающихся школы и совета обучающихся, с учётом мнения которых разработана и принята настоящая редакция Программы, прошедшая предварительное общественное обсуждение указанными выше органами общественного управления МКОУ «Храмцовская ООШ».

Использование в ходе реализации Программы методов и средств воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся запрещено.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В сложившейся в МКОУ «Храмцовская ООШ» практике воспитания и социализации обучающихся определяющим способом деятельности обучающихся является формирование уклада школьной жизни: обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную, внеурочную, внешкольную общественно-значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику Слободо-Туринского муниципального района и Свердловской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

МКОУ «Храмцовская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 57 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ «Храмцовская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В школе работает психолог, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь в ней работают. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Воспитательная работа в МКОУ «Храмцовская ООШ» базируется на приемах и методиках, способствующих установлению отношений между субъектами образования, проверенных временем в школе: технология коллективного творческого дела, педагогика сотрудничества, игровые технологии. Внедряются инновационные технологии воспитания: проектные, диалоговые, шоу-технология, ситуативные технологии, ИКТ-технологии.

Воспитательная работа с обучающимися реализуется в контексте Программы в сотрудничестве с различными социальными партнерами:

- администрацией Слободо-Туринского муниципального района, Слободо-Туринского сельского поселения;

- учреждениями дополнительного образования и культуры: ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Слободо-Туринским районным историко-краеведческим музеем, МАУ ДО «ЦДТ Эльдорадо», ДЮСШ, Храмцовский ДК, сельской библиотекой с. Храмцово;

- органами системы профилактики: ОП №27 МО МВД России «Байкаловский» ТКДН и ЗП Слободо-Туринского района, ГАУ «КСЦОН Слободо-Туринского района», отдел по ГО и

ЧС Слободо-Туринского МР Свердловской области.

- общественными организациями (РДШ, Местное Отделение СООО Ветеранов Войны, Труда, Боевых Действий, Государственной Службы, Пенсионеров по Слободо-Туринскому Муниципальному району, Слободо-Туринская районная организация общероссийской общественной организации «Всероссийского общества инвалидов» (ВОИ).

- организациями профессионального образования: СТАЭТ, Ирбитский гуманитарный колледж.

В школе функционирует школьный спортивный клуб, летний оздоровительный лагерь «Радуга».

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «Храмцовская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули воспитательной работы

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия – уроки, экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;
- применение интерактивных форм работы учащихся в школьном музее;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание проектов, рассчитанных на сотрудничество школьного музея и РИКМ с Туринская Слобода, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (предметные недели, декады, дни) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные пятиминутки, урок-игра, урок-исследование, урок-театрализация и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, турниры, конкурсы газет и рисунков, литературно-музыкальные композиции и др.) с целью поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире и стране событиям, проведение Уроков мужества;
- использование визуальных образов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые ролики, презентации и др. по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений (сотрудничество, доверие, эмпатия, ситуация успеха, ответственность и др.), поддерживают мотивацию к познавательной деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (конкурсы, выставки, соревнования, конференция юных исследователей, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, успешное прохождение социальной и профессиональной практики. Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Основным организационным механизмом реализации в ОО внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, разрабатываемый ежегодно для каждого уровня школьного образования. Формы внеурочной деятельности представлены регулярной (курсы по выбору, кружки, секции и др.) и нерегулярной (например, воспитательными мероприятиями) деятельностью.

Реализация воспитательного потенциала курсов регулярной внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) ее видов.

Общекультурное направление. Кружки данного направления передают школьникам социально значимые знания, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развивают речь обучающихся, раскрывают их творческие способности, формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.

Общеинтеллектуальное направление. Кружки данного направления формируют у обучающихся умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, активно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий.

Духовно-нравственное направление. Содержательность направления ориентирована на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Социальное направление. Содержательность направления ориентирована на приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, получение детьми опыта самостоятельного общественного действия.

Спортивно-оздоровительное направление. Кружки и секции направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Формы организации нерегулярной внеурочной деятельности

Направление развития личности	Формы
Общекультурное направление	Беседа, экскурсия, выставка рисунков, поделок, посещение концертов, спектаклей, выставок, творческие проекты
Общеинтеллектуальное направление	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, конкурсы, олимпиады, предметные недели, конференция юных исследователей
Духовно-нравственное направление	Беседа, концерт, тематический вечер, выставка, проектная деятельность, просмотр фильмов, конкурсы
Социальное направление	Беседа, акция, флэш-моб, выпуск газет, встреча, Урок мужества
Спортивно-оздоровительное направление	Физкультминутка, тренировки, занятия в спортзале и на свежем воздухе, беседа, соревнования, подвижные игры

3.3. Модуль «Классное руководство»

Принципы организации работы классного руководителя, задачи его работы и условия их успешного решения указываются в локальном акте школы. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и

интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей и педагога-психолога к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых (традиционных и актуальных) задач воспитания и социализации обучающихся. Данная часть содержит блоки:

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как с социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в

полиэтнической, поликультурной среде;

-формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

-организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

-выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

-профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

-привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

-координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

-содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

-взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию в начальной школе;

-взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

-взаимодействие с учителем-логопедом, специалистами школьного ППк и ПМПк по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

-взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

-взаимодействие с библиотекарем, педагогами дополнительного образования и педагогом-организатором по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

-взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

-взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами, включая:

-участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и

образовательных организаций и сопровождение обучающихся на данные мероприятия;

-участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий МКОУ «Храмцовская ООШ» и включает в себя:

-участие в мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы МКОУ «Храмцовская ООШ»;

-участие в мероприятиях, проводимых МАОУ ДО ЦДТ «Эльдорадо», в том числе в областном краеведческом конкурсе «Уральский характер», в муниципальном фестивале «Мечте навстречу» и др.

Формы работы с обучающимися классного руководителя

По количеству	По содержанию
Индивидуальные	Беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.
Групповые	Творческая группа, органы самоуправления и др.
Коллективные	Конкурс, концерт, соревнование и др. Ряд указанных выше форм работы с детьми классный руководитель по необходимости может реализовывать с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления ОО, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность инициативной группы коллективно-творческих дел (КТД), отвечающей за проведение праздника, акции, вечера и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой всех обучающихся школы и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределения среди участников ответственных должностей

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель совместной деятельности педагога и ребенка – оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

1. Организационно-информационная деятельность:

- Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов. Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися.

2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками:

- Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий;
- Организация семинаров по проблемам личности обучающихся:
 - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»;
 - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»;
 - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»;

3. Профориентационные мероприятия с обучающимися:

- Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов;
- Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах (кружках по интересам);
- Знакомство с профессиями в урочной деятельности через потенциал уроков и межпредметных связей предметных областей обязательной части учебных планов, потенциал учебных занятий элективных курсов, части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений («Основы профессионального самоопределения», «Основы проектной деятельности» и др.), через профориентационные уроки;
- Организация и проведение классных часов по профориентации;
- Работа в пространстве расширенного социального действия: познавательные интернет-ресурсы – проекты «Билет в будущее», «Большая перемена», социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- Участие во всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ»;
- Организация экскурсий на предприятия (в том числе виртуальных);
- Организация встреч с представителями различных профессий;
- Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования (в том числе заочных);
- Участие в различных трудовых акциях, работа в летний период в трудовом отряде по благоустройству села;
- Организация профессиональных проб и социальных практик.

4. Профориентационная деятельность с родителями:

- Привлечение родителей к участию в проведении тематических родительских собраний, классных часов, экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Система работы с родителями

выстраивается на решении следующих задач:

1) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2) Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3) Презентация положительного семейного опыта, организация родительского лектория.

4) Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5) Помощь родителям и детям с ОВЗ. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей (законных представителей) в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс:

- Классные (1 раз в четверть) и общешкольные (2-3 раза в год) родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей во время Дней открытых дверей (1-2 раза в год), в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; реализация проекта «Парад ответственных взрослых».

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов о семье, тренинги. Вариативные модули воспитательной работы

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей с. Храмцово с

портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- Новогодняя елка Главы администрации Слободо-Туринского муниципального района;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН, встречи с представителями правоохранительных органов «Об ответственности подростков и молодежи за участие в неформальных объединениях экстремистской направленности»);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты», «Лыжня России», «Кросс Наций» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Защитника Отечества, Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «До свидания, начальная школа» «Спасибо, Азбука, тебе», «День знаний», «Последний звонок» «День России», «День памяти и скорби» «День народного единства», «День здоровья», «Туристический слет»;

- Предметные олимпиады (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; физической культуры и ОБЖ, технологии, астрономии, экологии, информатики начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся и родителей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,

ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МКОУ «Храмцовская ООШ» действует детское общественное объединение: «Школьный спортивный клуб». Это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовая основа – Федеральный закон РФ от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и реализацию демократических процедур, дающих ребёнку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел (посильная помощь пожилым людям, помощь в благоустройстве пришкольной территории, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для дошкольного отделения, населения села и др.);
- поддержку и развитие традиций и ритуалов объединения (введение символики, создание интернет-странички, проведение «огоньков» и др.);
- участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом разного уровня.

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний пейзаж», «Приметы весны», «Краски лета»);
- выездные экскурсии в Слободо - Туринский районный историко-краеведческий музей;
- виртуальные экскурсии на платформе Исторического парка «Россия – моя история. Свердловская область».

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьный звонок») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- школьная медиа-группа – группа заинтересованных добровольцев из числа обучающихся, педагогов, родителей для информационно-технической поддержки мероприятий школы (видеосъёмка, мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей и др.).

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Модуль предназначен для координации работы с учащимися, состоящими в «группе риска» и на внутришкольном учёте и их семьями, а также обеспечения контроля по профилактике безнадзорности и правонарушений, проявлений девиантного поведения среди учащихся МКОУ «Храмцовская ООШ».

Работа в данном направлении призвана сохранить благоприятную психологическую атмосферу в общеобразовательном учреждении и обеспечить социальную безопасность детей и подростков, нейтрализовать всякое проявление девиантного и асоциального поведения.

Система работы с обучающимися, состоящими в «группе риска» и на внутришкольном учёте, выстраивается на решении следующих задач:

- 1) развитие гражданско-правовой ответственности;
- 2) обеспечение безопасности обучающихся;
- 3) выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, обучающихся с признаками девиантного поведения;

- 4) профилактика девиантного поведения, суицидального риска и вредных привычек;
- 5) профилактика безопасного поведения в сети Интернет;
- 6) разрешение конфликтных ситуаций с привлечением социальных объединений ОУ – Совета профилактики и Службы примирения МКОУ «Храмцовская ООШ»;
- 7) формирование позитивного мышления, здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Функции и виды деятельности по профилактической работе:

1. Организационная:

- Обновление базы информационных материалов (информационных листов, буклетов, памяток, методических рекомендаций);
- Тематические беседы с классными руководителями, предоставление методических рекомендаций;
- Заседание Совета профилактики (организационное);
- Заседания Совета примирения (по запросу);
- Профилактические мероприятия;
- Планирование общественно-полезной занятости обучающихся в летний период.

2. Диагностическая:

- Корректировка списков несовершеннолетних «группы риска» и обучающихся, состоящих на всех видах учёта;
- Работа с личными делами обучающихся, состоящих на учёте;
- Анкетирование несовершеннолетних «группы риска» и обучающихся, состоящих на всех видах учёта;
- Контроль посещаемости учебных занятий и внеурочной занятости несовершеннолетних «группы риска» и обучающихся, состоящих на всех видах учёта;
- Профилактический опрос в классных коллективах на предмет выявления межличностных проблем;
- Обобщение информации о результатах и достижениях несовершеннолетних «группы риска» в учёбе и внеурочных мероприятиях;
- Диагностика социальной среды обучающихся «группы риска» (семья, круг общения, интересы и потребности);
- Диагностика показателей социального развития обучающихся «группы риска» и несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта;

3. Информационная:

- Тематические дни, направленные на формирование здорового образа жизни, гармоничные межличностные отношения, профилактику терроризма, экстремизма, буллинга, просвещения в области закона и права.

4. Профилактическая:

- Контрольный рейд в семьи несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта;
- Контрольные профилактические беседы с несовершеннолетними «группы риска» и их родителями;
- Профилактические мероприятия;
- Индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) по плану мероприятий с «группой риска»;
- Заседания Совета профилактики (по графику заседаний);
- Заседания Совета примирения (по запросу);
- Обсуждение проблем несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта с инспектором, представителями профилактических организаций;
- Организация бесед с приглашением представителей здравоохранения, социально-психологической службы и правоохранительных органов Слободо-Туринского МР;
- Профориентационная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

5. Коррекционная:

- Профилактические мероприятия;
- Индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями)

по плану мероприятий с «группой риска»;

- Заседания Совета профилактики (по графику заседаний);
- Заседания Совета примирения (по запросу).

б. Аналитическая:

- Промежуточный анализ межличностных отношений в классных коллективах ОУ;
- Анализ типичных конфликтных ситуаций в ОУ с участием обучающихся «группы риска»;
- Составление социометрического портрета ОУ «Группа риска»;
- Подведение итогов профилактической работы по программе «Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих в «группе риска» и на внутришкольном учёте за год /3 учебных года.

3.13. Модуль «Каникулы»

Модуль предназначен для организации и занятости детей в каникулярное время, каникулы должны быть для ученика периодом, когда через систему организованного досуга он получает новый заряд энергии, направлен на развитие творческих способностей школьников, анализ и понимание ценности культуры России, Свердловской области, села, получение дополнительной информации по изучаемым в школе предметам.

Задачи модуля:

- создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;
- сокращение детского и подросткового травматизма и гибели в летний и другие каникулярные периоды;
- развитие связей МКОУ «Храмцовская ООШ» с учреждениями культуры и спорта, социальной защиты населения, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости детей и подростков;
- обеспечение социальной защищенности детей;
- развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков;
- совершенствование форм и содержания оздоровления детей, навыков здорового образа жизни;
- вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность;
- развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени;
- развитие интереса к миру профессий, формирование коммуникативных способностей.

Модуль предусматривает следующие направления работы:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- комплексная реализация мероприятий всех модулей программы воспитания в каникулярное время;
- реализация программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- организация досуговой деятельности школьников;
- организация трудовой занятости учащихся;
- поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- поддержка школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем

школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных-таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные критерии воспитательного процесса

Направления анализа воспитательного процесса	Критерии	Способы получения педагогического наблюдения	Индикаторы
Результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития школьников каждого класса.	• Педагогическое наблюдение • Диагностика «Уровень воспитанности» (по М.И. Шиловой, Н.П. Капустина, Р.Р. Калинина и др.)	1. Анализ проблемы 2. Решение проблемы 3. Не решение проблемы 4. Новые проблемы.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	• Собеседование • Анкетирование	1. Количество 2. Качеств

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации: беседы, анкетирование, статистический анализ. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы
Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Тематическое направление	Задачи
Общеинтеллектуальное	«Интеллект и Творчество»	<p>Воспитывать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; развивать стремление заниматься художественно-эстетической, научно-исследовательской, проектной, коммуникативной и другими видами деятельности; формировать у обучающихся эстетические идеалы, чувство прекрасного; развивать интерес подростков к видам искусства: театру, литературе, музыке, музейному искусству; учить школьников разбираться в любом виде искусства; развивать творческие способности подростков; углублять знания обучающихся о художественных ценностях культуры России, культурных ценностях других народов; знакомить несовершеннолетних с фольклором и народными творчеством, художественными промыслами народов России и других стран; развивать эстетический вкус у школьников.</p>
Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	«Семья и Отечество»	<p>Воспитание, социализация в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества; уважения родителей и старших, заботы о младших, сохранения семейных традиций и ценностей.</p>
Спортивно-оздоровительное Социальное	«Человек и здоровье»	<p>Воспитывать здоровую, счастливую, свободную личность, формировать способность ставить цели и строить жизненные планы; развивать у обучающихся желание реализации практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формировать здоровьесберегающие жизненные ориентиры и планы; формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развивать культуру безопасной</p>

		<p>жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; развивать у обучающихся культуру здорового образа жизни; воспитание у подростков ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; воспитание отрицательного отношения выпускников к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой; информирование обучающихся и их родителей о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека; формирование культуры безопасного поведения в сети Интернет; воспитание чувства необходимости следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела; выработка у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению спиртных напитков, наркотиков, табакокурению; профилактика суицидального поведения подростков, буллинга среди несовершеннолетних (в том числе кибербуллинга).</p>
<p>Экологическое Социальное</p>	<p>«Земля и труд»</p>	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; развивать стремление заниматься научно-исследовательской, проектной, природоохранной, коммуникативной и другими видами деятельности; формировать у обучающихся эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; формировать у обучающихся осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формировать отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>

		<p>общенациональных проблем; воспитывать у подростков уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формировать у выпускников умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; обучение школьников способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиска вакансий на рынке труда и работой; развитие представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; помощь в приобретении практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, через систему работы педагогов, педагогов тьюторов.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, развитие семейного воспитания, поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p>		<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся (в том числе, родителей (законных представителей)), привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, буллинга. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность. Организация консультаций специалистов (педагог-психолог, медицинские 30 работники) для родителей и детей группы риска. Организация поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация родительского просвещения в области семейных отношений и воспитания детей.</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>		<p>Соблюдение отчётности всех участников воспитательного процесса. Выявление успехов и проблем</p>

Корректировка Плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, Слободо-Туринского МОУО, иных организаций. Реализация мероприятий плана возможна с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Организация работы по направлению «Интеллект и творчество»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1 – 4	1 сентября	Скулина А.В., классные руководители
Урок «Современная российская наука»	1 – 4	1 сентября	Скулина А.В., классные руководители
Международный день распространения грамотности	1 – 4	8 сентября	Михайлова И.К., классные руководители
Районная выставка ИЗО и ДПИ «Заглянула осень к нам» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	1 – 4	Октябрь	Михайлова И.К., классные руководители
Международный день учителя. День самоуправления	1 – 4	5 октября	Михайлова И.К., классные руководители
День Матери в России	1 – 4	Ноябрь	Михайлова И.К., классные руководители
Муниципальный тур олимпиад	4	Ноябрь	Коржавина О.В.
Районный фестиваль детского творчества «Подари улыбку миру» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	1 – 4	Ноябрь	Михайлова И.К., классные руководители
Новогоднее представление	1 – 4	Декабрь	Михайлова И.К., классные руководители
Ёлка Главы администрации	1 – 4	Январь	Михайлова И.К., классные руководители
Районный фестиваль «Красная гвоздика	1 – 4	Февраль	Михайлова И.К., классные руководители
Международный женский день	1 – 4	Март	Михайлова И.К., классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 – 4	Май	Скулина А.В., Михайлова И.К., классные руководители

Организация работы по направлению «Семья и Отечество»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 4	1-3 сентября	Скулина А.В., Михайлова И.К.
День окончания Второй мировой войны	1 – 4	3 сентября	Скулина А.В., Михайлова И.К.,
Выставка «Память поколений»: Ожившие полотна художников о Великой Отечественной войне (Исторический парк «Россия – моя история. Свердловская область») (онлайн-экскурсия)	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1 – 4	30 октября	Михайлова И.К., Скулина А.В.
День народного единства	1 – 4	4 ноября	Михайлова И.К.
Международный день инвалидов	1 – 4	3 декабря	Михайлова И.К.
День неизвестного солдата	1 – 4	3 декабря	Михайлова И.К., Скулина А.В.
Видеолекции «Воинские мемориалы в память о неизвестных» (Исторический парк «Россия – моя история.	1 – 4	Декабрь	Классные руководители

Свердловская область»)			
Международный день добровольца в России	1 – 4	5 декабря	Михайлова И.К., Скулина А.В.
День героев Отечества	1 – 4	9 декабря	
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1 – 4	27 января	Классные руководители
Муниципальный этап областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», конкурс «Уральский характер»	1 – 4	Февраль	Михайлова И.К., классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 4	15 февраля	Михайлова И.К., Скулина А.В.
День Защитника Отечества	1 – 4	23 февраля	Михайлова И.К.
День воссоединения Крыма с Россией	1 – 4	18 марта	Михайлова И.К., Скулина А.В.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Митинг и концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1 – 4	Май	Михайлова И.К., классные руководители
Международный день семьи	1 – 4	15 мая	Михайлова И.К., классные руководители
День России	1 – 4	12 июня	ЛЮЛ «Радуга»
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1 – 4	22 июня	ЛЮЛ «Радуга»
Организация работы по направлению «Человек и Здоровье»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 – 4	Сентябрь	Михайлова И.К., классные руководители
День здоровья	1 – 4	Сентябрь	Кайгородов С.Л., Михайлова И.К.
День трезвости	1 – 4	11 сентября	Михайлова И. К., классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.). Операция «Подросток»	1 – 4	Октябрь	Михайлова И. К., классные руководители
Президентские состязания	2-4	Октябрь	Кайгородов С.Л.

День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 – 4	28-30 октября	Михайлова И.К.
Инструктажи по правилам поведения во время массовых мероприятий во время каникул	1 – 4	Октябрь	Классные руководители
Командное первенство по шашкам, шахматам среди школьников	2-4	Ноябрь	Михайлова И.К., Кайгородов С.Л.
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 – 4	1 декабря	Михайлова И.К., классные руководители
Открытое первенство ДЮСШ по лыжным гонкам	1 – 4	Декабрь	Кайгородов С.Л.
Беседы по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавируса	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
Инструктажи по правилам поведения во время массовых мероприятий, во время каникул, по правилам пожарной безопасности	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
Первенство района по лыжным гонкам на приз героя СССР Шанаурина П.С.	3-4	Февраль	Кайгородов С.Л.
Лыжня России-2022	3-4	Февраль	Кайгородов С.Л.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты».	1 – 4	Февраль	Михайлова И.К., Кайгородов С.Л, классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-4	1 марта	Михайлова И.К., классные руководители
Районный весенний легкоатлетический кросс	3-4	Апрель	Кайгородов С.Л.
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1 – 4	30 апреля	Классные руководители, Скулина А.В.
Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения»	1 – 4	Май	Михайлова И.К., классные руководители
Спортивно-профилактический праздник «День Защиты детей»	1 – 4	1 июня	Михайлова И.К., Кайгородов С.Л., классные руководители
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	1 – 4	Июнь	ЛОЛ «Радуга»
Организация работы по направлению «Земля и Труд»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всемирный день защиты животных	1 – 4	4 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережение #ВместеЯрче	1 – 4	16 октября	Михайлова И.К.
День космонавтики.	1 – 4	Апрель	Михайлова И.К., классные

Гагаринский урок «Космос – это мы»			руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1 – 4	Апрель	Классные руководители
Весенний экологический субботник	1 – 4	Май	Михайлова И.К., классные руководители
Акция «Красота своими руками» (озеленение кабинетов, рекреации, пришкольной территории)	1 – 4	В течении года	Михайлова И.К., классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 – 4	В течении года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведенной работе	1 – 4	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах (кружках по интересам)	1 – 4	Сентябрь	Михайлова И.К.
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1 – 4	В течении года	Ответственные за профориентацию, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	1 – 4	В течении года	Ответственные за профориентацию, классные руководители
Примерная тематика классных часов: -Мир моих интересов -Профессии наших родителей -Путь в профессию начинается в школе -Моя мечта о будущей профессии -Труд на радость себе и людям.	1 – 4	В течении года	Ответственные за профориентацию, классные руководители
Школьные медиа			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми	1 – 4	В течении года	Моисеева М.А., классные

рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»			руководители
Видео-, фотосъёмка классных мероприятий.	1 – 4	В течении года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация общественно-полезных дел (волонтёрские акции)	1 – 4	В течении года	Классные руководители
Помощь в благоустройстве пришкольной территории	1 – 4	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для дошкольного отделения, населения села.	1 – 4	В течении года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1 – 4	В течении года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1 – 4	В течении года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей (по плану работы музея)	1 – 4	В течении года	Классные руководители
Экскурсии в РИКМ с. Туринская Слобода	1 – 4	В течении года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1 – 4	В течении года	Классные руководители
Поездка на новогоднее представление на Елку Главы администрации	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
Туристические походы «Туристический слёт»	1 – 4	В течении года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 4	В течении года	Михайлова И.К.
Оформление классных уголков	1 – 4	В течении года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 – 4	В течении года	Классные руководители
Событийный дизайн (в рамках проведения конкретных школьных событий)	1 – 4	В течении года	Михайлова И.К., классные руководители, учитель ИЗО
Оформление стендов по ПДД и пожарной безопасности	1 – 4	В течении года	Михайлова И.К., классные руководители, учитель ИЗО
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1 – 4	В течении года	Михайлова И.К., классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Территория безопасности: личной, семейной и социальной»	1 – 4	Декабрь	Кайгородова Н.П., общешкольный родительский комитет
Общешкольное родительское собрание «Всё решают знания (повышение объективности оценки образовательных результатов)»	1 – 4	Февраль	Кайгородова Н.П., общешкольный родительский комитет
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 – 4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1 – 4	В течении года	Ответственный за школьный сайт
Индивидуальные консультации	1 – 4	В течении года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1 – 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация «Родительского патруля»	1 – 4	В течении года	Администрация школы, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 – 4	По плану Совета	Председатель Совета
Ведение подраздела «Безопасность» в разделах «Родителям» и «Информация для обучающихся» на школьном сайте	1 – 4	Постоянно	Ответственный за школьный сайт
Тематические дни: «Всемирный день улыбки», «День согласия и примирения», «Международный день отказа от курения», «День прав человека», «Всемирный день «спасибо», «Всемирный день здоровья», «Международный день детского телефона доверия»	1 – 4	В течении года	Классные руководители
Рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих	1 – 4	1 раз/четверть	Классные руководители

на разных видах учёта, попавших в тяжёлую жизненную ситуацию			
Профилактические беседы с несовершеннолетними «группы риска» и их родителями	1 – 4	(по запросу участников воспитательного процесса)	Классные руководители
Профилактические мероприятия по вопросам формирования здорового образа жизни, гармоничных межличностных отношений, профилактики терроризма, экстремизма, просвещения в области закона и права (классные часы, встречи с представителями органов профилактики, акции, конкурсы и др.)	1 – 4	1 раз/четверть	Классные руководители
Межведомственное взаимодействие с органами профилактики Слободо-Туринаского МР	1 – 4	Постоянно	Классные руководители
Каникулы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактическое мероприятие «Комендантский час»	1 – 4	В течение каникул	Администрация, общешкольный родительский комитет
Подготовка и участие в районных образовательных событиях (конкурсы, выставки, фестивали, игры, соревнования)	1 – 4	В течение каникул	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-предметники
Подготовка и участие в образовательных событиях различного уровня (конкурсы, выставки, фестивали, игры, олимпиады, проекты и др.), в том числе дистанционных	1 – 4	В течение каникул	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-предметники
Мероприятия в сотрудничестве с Храмцовским ДК	1 – 4	В течение каникул	Педагог-организатор, классные руководители
Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Радуга»	1 – 4	Июнь	Начальник ЛОЛ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Организация работы по направлению «Интеллект и творчество»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5 – 9	1 сентября	Скулина А.В., классные руководители
Урок «Современная российская наука»	5 – 9	1 сентября	Скулина А.В., классные руководители
Международный день распространения грамотности	5 – 9	8 сентября	Михайлова И.К., классные руководители
Районная выставка ИЗО и ДПИ «Заглянула осень к нам» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	5 – 9	Октябрь	Михайлова И.К., классные руководители
Международный день учителя. День самоуправления	5 – 9	5 октября	Михайлова И.К., классные руководители
День Матери в России	5 – 9	Ноябрь	Михайлова И.К., классные руководители
Муниципальный тур олимпиад	5 – 9	Ноябрь	Моисеева М.А.
Районный фестиваль детского творчества «Подари улыбку миру» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	5 – 9	Ноябрь	Михайлова И.К., классные руководители
Новогоднее представление	5 – 9	Декабрь	Михайлова И.К., классные руководители
Ёлка Главы администрации	5 – 9	Январь	Михайлова И.К., классные руководители
Районный фестиваль «Красная гвоздика	5 – 9	Февраль	Михайлова И.К., классные руководители
Международный женский день	5 – 9	Март	Михайлова И.К., классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5 – 9	Май	Скулина А.В., Михайлова И.К., классные руководители

Организация работы по направлению «Семья и Отечество»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9	1-3 сентября	Скулина А.В., Михайлова И.К.
День окончания Второй мировой войны	5 – 9	3 сентября	Скулина А.В., Михайлова И.К.,
Выставка «Память поколений»: Ожившие полотна художников о Великой Отечественной войне (Исторический парк «Россия – моя история. Свердловская область») (онлайн-экскурсия)	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5 – 9	30 октября	Михайлова И.К., Скулина А.В.
День народного единства	5 – 9	4 ноября	Михайлова И.К.
Международный день инвалидов	5 – 9	3 декабря	Михайлова И.К.
День неизвестного солдата	5 – 9	3 декабря	Михайлова И.К., Скулина А.В.
Видеолекции «Воинские мемориалы в память о неизвестных» (Исторический парк «Россия – моя история.	5 – 9	Декабрь	Классные руководители

Свердловская область»)			
Международный день добровольца в России	5 – 9	5 декабря	Михайлова И.К., Скулина А.В.
День героев Отечества	5 – 9	9 декабря	
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5 – 9	27 января	Классные руководители
Муниципальный этап областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», конкурс «Уральский характер»	5 – 9	Февраль	Михайлова И.К., классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 – 9	15 февраля	Михайлова И.К., Скулина А.В.
День Защитника Отечества	5 – 9	23 февраля	Михайлова И.К.
День воссоединения Крыма с Россией	5 – 9	18 марта	Михайлова И.К., Скулина А.В.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Митинг и концерт в ДК, проект «Окна Победы»	5 – 9	Май	Михайлова И.К., классные руководители
Международный день семьи	5 – 9	15 мая	Михайлова И.К., классные руководители
День России	5 – 9	12 июня	ЛЮЛ «Радуга»
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5 – 9	22 июня	ЛЮЛ «Радуга»

Организация работы по направлению «Человек и Здоровье»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5 – 9	Сентябрь	Михайлова И.К., классные руководители
День здоровья	5 – 9	Сентябрь	Кайгородов С.Л., Михайлова И.К.
День трезвости	5 – 9	11 сентября	Михайлова И. К., классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.). Операция «Подросток»	5 – 9	Октябрь	Михайлова И. К., классные руководители
Президентские состязания	5 – 9	Октябрь	Кайгородов С.Л.

День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 – 9	28-30 октября	Михайлова И.К.
Инструктажи по правилам поведения во время массовых мероприятий во время каникул	5 – 9	Октябрь	Классные руководители
Командное первенство по шашкам, шахматам среди школьников	5 – 9	Ноябрь	Михайлова И.К., Кайгородов С.Л.
Всемирный день борьбы со СПИДом	5 – 9	1 декабря	Михайлова И.К., классные руководители
Открытое первенство ДЮСШ по лыжным гонкам	5 – 9	Декабрь	Кайгородов С.Л.
Беседы по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавируса	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
Инструктажи по правилам поведения во время массовых мероприятий, во время каникул, по правилам пожарной безопасности	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
Районные соревнования по стрельбе «Юный стрелок»	5 – 9	Декабрь	Кайгородов С.Л.
Первенство района по лыжным гонкам на приз героя СССР Шанаурина П.С.	5 – 9	Февраль	Кайгородов С.Л.
первенство района по зимнему полиатлону среди школьников	5 – 9	Февраль	Кайгородов С.Л.
Лыжня России-2022	5 – 9	Февраль	Кайгородов С.Л.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты».	5 – 9	Февраль	Михайлова И.К., Кайгородов С.Л, классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5 – 9	1 марта	Михайлова И.К., классные руководители
Районный весенний легкоатлетический кросс	5 – 9	Апрель	Кайгородов С.Л.
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5 – 9	30 апреля	Классные руководители, Скулина А.В.
Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения»	5 – 9	Май	Михайлова И.К., классные руководители
Спортивно-профилактический праздник «День Защиты детей»	5 – 9	1 июня	Михайлова И.К., Кайгородов С.Л., классные руководители
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	5 – 9	Июнь	ЛОЛ «Радуга»
Организация работы по направлению «Земля и Труд»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всемирный день защиты животных	5 – 9	4 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология	5 – 9	16 октября	Михайлова И.К.

и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережение #ВместеЯрче			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5 – 9	Апрель	Михайлова И.К., классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5 – 9	Апрель	Классные руководители
Весенний экологический субботник	5 – 9	Май	Михайлова И.К., классные руководители
Акция «Красота своими руками» (озеленение кабинетов, рекреации, пришкольной территории)	5 – 9	В течении года	Михайлова И.К., классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5 – 9	В течении года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведенной работе	5 – 9	Май	Классные руководители
Деятельность Совета учащихся	6 – 9	В течении года	Педагог- организатор
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	8 – 9	Сентябрь	Ответственные за профориентацию, классные руководители
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах (кружках по интересам)	5 – 9	Сентябрь	Михайлова И.К.
Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	8-9	В течение года	Ответственные за профориентацию, классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5 – 9	В течении года	Ответственные за профориентацию, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	5 – 9	В течении года	Ответственные за профориентацию, классные руководители
Участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена»	6 – 9	В течение года	Ответственные за профориентацию, классные

			руководители
Организация экскурсий на предприятия (в том числе виртуальных)	8 – 9	В течении года	Ответственные за профорientацию, классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования (в том числе заочных)	8 – 9	В течении года	Ответственные за профорientацию, классные руководители
Примерная тематика классных часов: -Мир профессий. Человек и техника. Встреча с начальником ж/д -Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия на ЛПП -Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи. -Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. -Мир профессий. На страже закона. Встреча. -Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку -Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.	5 – 9	В течении года	Ответственные за профорientацию, классные руководители

Школьные медиа

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	5 – 9	В течении года	Моисеева М.А., классные руководители
Видео-, фотосъёмка классных мероприятий.	5 – 9	В течении года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного спортивного клуба	5 – 9	В течении года	Кайгородов С.Л., классные руководители

Экскурсии, походы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5 – 9	В течении года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	5 – 9	В течении года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей (по плану работы музея)	5 – 9	В течении года	Классные руководители

Экскурсии в РИКМ с. Туринская Слобода	5 – 9	В течении года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5 – 9	В течении года	Классные руководители
Поездка на новогоднее представление на Елку Главы администрации	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
Туристические походы «Туристический слёт»	5 – 9	В течении года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 – 9	В течении года	Михайлова И.К.
Оформление классных уголков	5 – 9	В течении года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5 – 9	В течении года	Классные руководители
Акция «Красивая школа руками учеников»	5 – 9	Апрель-сентябрь	Классные руководители
Событийный дизайн (в рамках проведения конкретных школьных событий)	5 – 9	В течении года	Михайлова И.К., классные руководители, учитель ИЗО
Оформление стендов по ПДД и пожарной безопасности	5 – 9	В течении года	Михайлова И.К., классные руководители, учитель ИЗО
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5 – 9	В течении года	Михайлова И.К., классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Территория безопасности: личной, семейной и социальной»	5 – 9	Декабрь	Кайгородова Н.П., общешкольный родительский комитет
Общешкольное родительское собрание «Всё решают знания (повышение объективности оценки образовательных результатов)»	5 – 9	Февраль	Кайгородова Н.П., общешкольный родительский комитет
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5 – 9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5 – 9	В течении года	Ответственный за школьный сайт
Индивидуальные консультации	5 – 9	В течении года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5 – 9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация «Родительского	5 – 9	В течении года	Администрация школы,

патруля»			классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5 – 9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5 – 9	По плану Совета	Председатель Совета
Ведение подраздела «Безопасность» в разделах «Родителям» и «Информация для обучающихся» на школьном сайте	5 – 9	Постоянно	Ответственный за школьный сайт
Работа Совета примирения	5 – 9	По запросу	Председатель Совета примирения, классные руководители
Тематические дни: «Всемирный день улыбки», «День согласия и примирения», «Международный день отказа от курения», «День прав человека», «Всемирный день «спасибо», «Всемирный день здоровья», «Международный день детского телефона доверия»	5 – 9	В течении года	Классные руководители
Рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта, попавших в тяжёлую жизненную ситуацию	5 – 9	1 раз/четверть	Классные руководители
Профилактические беседы с несовершеннолетними «группы риска» и их родителями	5 – 9	(по запросу участников воспитательного процесса)	Классные руководители
Профилактические мероприятия по вопросам формирования здорового образа жизни, гармоничных межличностных отношений, профилактики терроризма, экстремизма, просвещения в области закона и права (классные часы, встречи с представителями органов профилактики, акции, конкурсы и др.)	5 – 9	1 раз/четверть	Классные руководители

Межведомственное взаимодействие с органами профилактики Слободо-Туринаского МР	5 – 9	Постоянно	Классные руководители
Каникулы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактическое мероприятие «Комендантский час»	5 – 9	В течение каникул	Администрация, общешкольный родительский комитет
Подготовка и участие в районных образовательных событиях (конкурсы, выставки, фестивали, игры, соревнования)	5 – 9	В течение каникул	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-предметники
Подготовка и участие в образовательных событиях различного уровня (конкурсы, выставки, фестивали, игры, олимпиады, проекты и др.), в том числе дистанционных	5 – 9	В течение каникул	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги-предметники
Мероприятия в сотрудничестве с Храмцовским ДК	5 – 9	В течение каникул	Педагог-организатор, классные руководители
Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Радуга»	5 – 9	Июнь	Начальник ЛОЛ
Трудоустройство учащихся через Центр занятости населения Слободо-Туринаского МР	7 – 9	Июнь, июль, август	Администрация

Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя

ФНО _____ **класс** _____ **Учебный год** _____

Критерии		Показатели	Баллы
1. Освоение учащимися образовательных стандартов	1.	Снижение количества неуспевающих по итогам учебного года	1
	2.	Отсутствие учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине	1
	3.	Сохранность «отличников»	1
	4.	Отсутствие учащихся в классе с одной «4», «3» по результатам промежуточной аттестации	1
2. Выявление и поддержка талантливых детей	1.	100% охват уч-ся системой дополнительного образования и внеурочной деятельности	1
	2.	Результативное участие в мероприятиях (наличие призовых мест) (1 – школьный уровень, 2 – муниципальный, 3 – областной и 4 – федеральный)	1-4
	3.	Участие в конкурсах и соревнованиях (1 – школьный уровень, 2 – муниципальный, 3 – областной и 4 – федеральный)	1-4
	4.	Организация экскурсий, походов	1
3. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	1.	Наличие системы работы с детьми «группы риска», состоящих на учете в ПДН, ВШУ	1
	2.	Организация отдыха в оздоровительном лагере на базе школы и др. учреждений социально незащищенных детей, категории «трудные» (каникулярный период)	1
	3.	Выявление фактов безнадзорности, беспризорности или социально-опасного положения	1
	4.	Отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета	1
4. Сохранение здоровья школьников	1.	Отсутствии случаев травматизма	1
	2.	100% охват детей горячим питанием	1
5. Уровень общественной активности обучающихся	1.	Наличие обучающихся, зарегистрированных в РДШ или иных детских общественных объединениях	1
	2.	Наличие обучающихся, входящих в состав ЮИД или ЮНАРМИИ	1
	3.	Наличие обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах (самоуправление)	1
	4.	Участие в организации предметно-эстетической среды	1
	5.	Участие в ключевых общешкольных делах	1
	6.	Развитие школьных (классных) медиа	1
	7.	Участие обучающихся в волонтерских движениях	1

		или добровольческих акциях	
6. Профориентация	1.	Организация мероприятий, направленных на самоопределение (ярмарка профессий, онлайн-уроки «Проектория», посещение дней открытых дверей, экскурсии на предприятия, профориентационные квесты, игры и тд.)	2
7. Развитие системы взаимодействия с родителями	1.	Реализация программы родительского всеобуча: инновационные формы работы с родителями, наличие плана работы	1
	2.	Проведение открытых классных часов, совместных мероприятий с социальными партнерами или правоохранительными органами	1
8. Качество работы с документацией	1.	Качество работы с документацией (журналы, личные дела, характеристики, справки)	1
9. Качество программно-методического обеспечения ВП	1.	Соответствие плана воспитательной работы требованиям школьной документации	1
	2.	Системное (еженедельное) проведение тематических классных часов (1-9 классы), подтвержденное записями (журнал)	1
10. Удовлетворенность учащихся и родителей	1.	Отсутствие обоснованных (письменных) жалоб и обращений в администрацию школы, вышестоящие организации	1
11. Презентация и трансляция педагогического опыта	1.	Выступления на педагогических советах по вопросам воспитания, ШМО и/или РМО классных руководителей, наличие публикаций в различных сообществах, в том числе на школьном сайте (по вопросам воспитания) (1 – школьный, 2 – муниципальный, 3 – региональный)	1-3
	2.	Участие классного руководителя в конкурсах профессионального мастерства в зависимости от уровня конкурса и результативности (1 – школьный, 2 – муниципальный, 3 – региональный)	1-3
ИТОГО			31 - 41

Общий балл _____

Шкала оценивания

№ п/п	Уровень	Баллы
1	Низкий	Менее 20
2	Средний	21-30
3	Высокий	31-41